

Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2025. № 2 (83). С. 58–67.
THE CASPIAN REGION: Politics, Economics, Culture. 2025. Vol. 2 (83). P. 58–67.

Научная статья
УДК 94(470)“19/...”
doi: 10.54398/1818-510X.2025.83.2.007

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛ
РАБОЧЕЙ И СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ В БССР (1944–1950 гг.)**

Мох Елена Николаевна

Академия образования, г. Минск, Беларусь
Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь
eln.mokh@gmail.com

Аннотация. С началом Великой Отечественной войны обучение рабочей молодежи прекратилось. Только с 1944 г. в системе образования БССР стали функционировать школы рабочей и сельской молодежи. Актуальность обращения к исследованию определена тем, что создание и развитие в послевоенное время данных типов учреждений стало одним из приоритетных направлений государственной политики БССР в сфере образования. Цель настоящей работы – рассмотреть проблему функционирования школ рабочей и сельской молодежи в условиях послевоенного восстановления экономики БССР. Работа основана на документах Национального архива Республики Беларусь, в первую очередь это нормативно-правовые документы наркома просвещения БССР – приказы, годовые отчеты школ рабочей и сельской молодежи. В работе использованы проблемно-хронологический, историко-системный, которые позволили установить мероприятия наркома просвещения БССР по решению организационных вопросов (научно-методическое обеспечение, кадровое, материально-техническое и иные). В системе школьного образования эти учреждения занимали ключевую роль, обеспечивали право каждого учащегося на получения семилетнего и среднего образования. Принцип «Дать рабочей и сельской молодежи среднее образование» не являлся самоцелью или догмой в образовательной политике БССР, а реально принес выгоду и толчок в развитии как персонально отдельного работника, так и в экономике в целом.

Ключевые слова: образовательная политика БССР, наркомат просвещения, образование, заочные школы, четвертая пятилетка (1946–1950 гг.), БССР, учащиеся, молодежь, образовательный процесс, школы взрослых повышенного типа

Для цитирования: Мох Е. Н. Государственная политика в области организации школ рабочей и сельской молодежи в БССР (1944–1950 гг.) // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2025. № 2 (83). С. 58–67. <https://doi.org/10.54398/1818-510X.2025.83.2.007>.



Это произведение публикуется по лицензии Creative Commons “Attribution” («Атрибуция») 4.0 Всемирная.

**STATE POLICY IN THE FIELD OF ORGANIZING SCHOOLS
FOR WORKING AND RURAL YOUTH IN THE BSSR (1944–1950)**

Elena N. Mokh

Academy of Education, Minsk, Belarus
Belarusian State University, Minsk, Belarus

Abstract. With the beginning of the Great Patriotic War, the education of working youth ceased. Only since 1944, schools for working and rural youth began to function in the education system of the BSSR. The relevance of this study is determined by the fact that the creation and development of

these types of institutions in the post-war period became one of the priority areas of the state policy of the BSSR in the field of education. The purpose of this work is to consider the problem of the functioning of schools for working and rural youth in the context of the post-war recovery of the BSSR economy. The work is based on documents of the National Archives of the Republic of Belarus, primarily these are regulatory documents of the People's Commissar of Education of the BSSR – orders, annual reports of schools for working and rural youth. The work uses problem-chronological, historical-systemic, which made it possible to establish the activities of the People's Commissar of Education of the BSSR to resolve organizational issues (scientific and methodological support, personnel, material and technical and others). In the school education system, these institutions occupied a key role, ensuring the right of each student to receive a seven-year and secondary education. The principle of “Giving working and rural youth secondary education” was not an end in itself or a dogma in the educational policy of the BSSR, but actually brought benefits and impetus to the development of both the individual worker and the economy as a whole.

Keywords: educational policy of the BSSR, People's Commissariat of Education, education, correspondence schools, fourth five-year plan (1946–1950), BSSR, students, youth, educational process, advanced adult schools

For citation: Mokh E. N. State policy in the field of organizing schools for working and rural youth in the BSSR (1944–1950). *Kaspiyskiy region: politika, ekonomika, kultura* [The Caspian Region: Politics, Economics, Culture]. 2025, no. 2 (83), pp. 58–67. <https://doi.org/10.54398/1818-510X.2025.83.2.007>.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Введение

В условиях Великой Отечественной войны и установления оккупационного режима часть молодежи лишилась возможности учиться в школе. Создание школ рабочей и сельской молодежи приобретало особое значение.

Цель данной работы – рассмотреть проблему функционирования школ рабочей и сельской молодежи, а также проблемы, с которыми пришлось столкнуться, для того чтобы усвоить положительный опыт и быть застрахованными от ошибок прошлого. Научная новизна исследования состоит в анализе самой государственной политики, эффективности ее работы, решение организационных вопросов при создании данных учреждений. Хронологическими рамками исследования выступают 1944–1950 гг., т. е. пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства БССР. Документы Национального архива Республики Беларусь (фонд № 42, Наркомат (Министерство) просвещения БССР) содержат данные об открытии в БССР школ рабочей и сельской молодежи, статистические данные по количеству этих учреждений и учащихся, научно-методическом обеспечении, о мерах, принимавшихся для урегулирования вопросов, связанных с повышением качества образовательного процесса в школах.

Исследуемая нами тема еще не стала предметом изучения специалистов по истории. Отдельные аспекты формирования государственной школьной политики и ее влияние на развитие общеобразовательной школы освещаются в публикациях белорусских ученых – И. А. Андарало, Н. Г. Гневко, И. М. Ильюшина и др. [1; 2; 6].

Методологическую основу исследования составляют основные общенаучные принципы: научность, историзм, объективность, системность и методы научного познания. Среди специальных исторических методов при проведении исследования важное значение придавалось проблемно-хронологическому методу, в соответствии с которым автор выделил основные проблемы в системе школьного образования и рассмотрел главные события и факты, относящиеся к изучаемой теме, в временной последовательности. Использование историко-системного метода позволило рассмотреть деятельность Наркомата просвещения в сфере школьного образования как систему государственных учреждений (областные, городские, районные отделы

образования) и подчиненных общей цели – организовать обучение для городской и сельской молодежи; позволило реконструировать условия функционирования школ рабочей и сельской молодежи в БССР: основные проблемы (организация образовательного процесса, посещаемость и отсев учащихся, качество проведения занятий), выявить меры наркомата Просвещения для решения этих проблем. С помощью метода анализа были исследованы документы и архивные материалы, вскрыты трудности и противоречия, с которыми сталкивались школы рабочей и сельской молодежи. Метод сравнения использован при сопоставлении количественных данных школ в различных регионах БССР.

Основная часть

До Великой Отечественной войны в СССР была создана широкая сеть школ для обучения взрослого населения. К 1940–1941 учебному году в БССР работало 450 школ взрослых разных типов, в которых обучалось 45,6 тыс. чел. [17, с. 149]. С началом Великой Отечественной войны обучение взрослого населения в БССР прервалось. На предприятиях народного хозяйства, расположенных на освобожденных от немецко-нацистских захватчиков территориях БССР, работал большой контингент подростков, который нуждался в получении среднего образования.

В законе «О пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946–1950 гг.», принятом Верховным советом СССР 18 марта в 1946 г., в области образования в указанный период планировалось «восстановить и расширить сеть начальных и средних школ и высших учебных заведений; улучшить подготовку кадров для производства путем увеличения трудовых резервов и производственного обучения новых рабочих»: «На основе широкой организации школ рабочей и крестьянской молодежи обеспечить обучение той части молодежи, которая в условиях Отечественной войны и временной оккупации ряда советских районов не могла получить нормального образования в школе» [5, с. 44]. В директивах ВКП(б) по пятому пятилетнему плану развития СССР на 1951–1955 гг., утвержденных XIX съездом, указывалось: «учитывая возрастающее стремление взрослого населения к повышению уровня образования, обеспечить дальнейшее развитие общеобразовательных школ для обучения трудящихся граждан без отрыва от производства» [8, с. 45].

Председателем Президиума Верховного совета СССР Н. М. Шверником законом «О пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946–1950 гг.» по БССР были утверждены основные задания по культурному строительству и здравоохранению; в 1950 г. необходимо было довести число школ до 11375, учащихся в них – до 1500 тыс. человек, число больничных коек – до 30000 [5, с. 69–70]. Совету министров СССР было поручено организовать систематическую проверку выполнения пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР.

Согласно Постановлению СНК СССР «Об обучении подростков, работающих на предприятиях» 15 июля 1943 г., с 1 октября 1943 г. Совнаркомы союзных и автономных республик, краевые и областные советы депутатов трудящихся были обязаны организовать в городах и рабочих поселках сеть общеобразовательных школ для обучения подростков, работающих на предприятиях и желающих без отрыва от производства продолжать свое образование; для проведения инспектирования работы школ подростков наркомпросам союзных республик необходимо было ввести инспекторов-методистов в штаты районных, городских, областных, краевых отделов народного образования [8, с. 389].

На основании распоряжения Совнаркома СССР от 30 апреля 1944 г. был издан приказ наркомата просвещения БССР от 31 мая 1944 г., согласно которому школы взрослых в республике были преобразованы в школы рабочей молодежи.

Согласно положению «О школах рабочей молодежи», «обучение проводилось без отрыва от производства. Данные учреждения ставили цель дать молодежи общеобразовательную подготовку в объеме семилетней и средней школы, воспитать

молодежь в духе беззаветной любви к родине. Они создавались двух типов – семилетние и средние (в составе V–X классов). Обучение юношей и девушек в школах рабочей молодежи проводилось совместно. На наркомпросы и местные органы народного образования возлагалось руководство школами рабочей молодежи, укомплектование их кадрами, снабжение учебниками и учебными пособиями, школьными принадлежностями. Учебный год в школах рабочей молодежи начинался с 1 сентября, заканчивался 1 августа и делился на полугодия: первое – с 1 сентября по 15 февраля и второе с 15 февраля по 1 августа. Учебный год имел 48 рабочих недель. Окончившие семилетние школы рабочей молодежи получали свидетельство, а окончившие средние школы – аттестат» [12, с. 7–9].

Согласно приказу наркома просвещения БССР Е. И. Ураловой № 103 от 31 мая 1944 г., заведующим областным и городским отделом народного образования необходимо было провести учет начиная от потенциальных школьников новых школ до штатного состава преподавателей, а также самих школ с учетом разности смен обучения. Финансирование школ рабочей молодежи проводилось из средств местных [16, л. 36].

В целях обучения сельской молодежи и подростков без отрыва от сельскохозяйственных работ СНК СССР в Постановлении «Об организации вечерних школ сельской молодежи» от 6 июля 1944 г. постановил «обязать Совнаркомы союзных и автономных республик, краевые и областные советы депутатов трудящихся открыть к 1 ноября 1944 г. вечерние школы сельской молодежи. Обучение молодежи в этих школах и классах проводить без отрыва от работы. Обязать наркомпросы союзных республик обеспечить повседневное руководство школами, укомплектование школ квалифицированными кадрами учителей и заведующих, снабжение учебниками, учебными пособиями и школьными письменными принадлежностями. Расходы по содержанию вечерних классов и вечерних школ сельской молодежи в 1944 г. отнести на счет ассигнований на просвещение, предусмотренных по республиканскому и местному бюджету на 1944 г.» [8, с. 391–392].

Приказом наркома просвещения БССР Е. И. Ураловой № 129 от 4 сентября 1944 г. «О работе школ рабочей молодежи и об организации вечерних школ сельской молодежи» в крупных селах, на базах колхозов, совхозов были организованы вечерние школы, а там, где такой молодежи было немного, то базе общеобразовательных школ создавались вечерние классы.

Школы для сельской молодежи организовывались двух типов – начальные (до IV класса) и семилетние (до VII класса). Учащимся школ рабочей и сельской молодежи были предоставлены равные права с учащимися общеобразовательных школ.

Во исполнение приказа заведующим областным отделом народного образования до 01.10.1944 провести учет подростков старше 14 лет, работающих в сельском хозяйстве, к 15.10.1944 в нарком просвещения БССР представить сведения о намеченной к открытию сети школ и количестве учащихся, подлежащих обучению в 1944–1945 учебном году. До 01.10.1944 подобрать заведующих начальных и директоров семилетних вечерних школ сельской молодежи, а до 15 октября укомплектовать эти школы преподавательскими кадрами. До 05.10.1944 совместно с комсомольскими и общественными организациями, сельскими советами, директорами колхозов и совхозов провести среди сельской молодежи разъяснительную работу; обеспечить учащихся учебниками и письменными принадлежностями [16, л. 50–50 об.].

В основу учебно-воспитательной работы школ рабочей и сельской молодежи были положены программы массовой общеобразовательной школы. Наркоматом просвещения БССР были разработаны инструктивно-методические указания об использовании учебных программ применительно к условиям работы школ рабочей и сельской молодежи.

В БССР в 1944/1945 учебном году такие учебные заведения работали в Барановичской, Витебской, Гомельской, Минской и Могилевской, Пинской, Полесской областях.

С целью осуществления руководства этими учреждениями образования в 1944 г. был создан отдел рабочей и сельской молодежи, подчинявшийся Народному комиссариату просвещения БССР.

Главными задачами отдела являлись составление совместно с планово-финансовым управлением текущих и перспективных плановых заданий по сети вечерних (сменных) школ и контингентам учащихся в них; осуществление руководства и контроля за выполнением в БССР народнохозяйственных планов по вечернему и заочному обучению работающей молодежи; совершенствование учебно-воспитательного процесса, проведение работы по сохранению контингентов учащихся, укрепление учебно-материальной школ [11, с. 45–47].

Во исполнении постановления Совнаркома СССР от 11.02.1946 № 342 и в соответствии с постановлением Центрального комитета КП(б)Б и Совета министров БССР № 514-326 от 05.04.1946 заведующим областными отделами народного образования и Минскому городскому отделу народного образования требовалось укомплектовать штаты инспекторов и заведующих секторами школ и возложить на них всю работу по руководству школами взрослых.

Согласно приказу № 44 наркома просвещения БССР Е. И. Ураловой от 23 мая 1946 г. отделу материального снабжения Министерства просвещения БССР указывалось проследить за изготовлением и доставкой на места по разнарядке Управление школ рабочей и сельской молодежи керосиновых ламп в комплектном виде для школ сельской молодежи в соответствии с постановлением ЦК КП(б)Б и Совета министров от 05.04.1946; своевременно снабдить школы молодежи школьной документацией (классные журналы, инвентарные книги, бланки выпускных свидетельств, аттестатов); выделить целевым назначением в апреле 1946 г. для школ рабочей и сельской молодежи 5000 экз. учебников, 50000 тетрадей и других учебных пособий и школьно-письменных принадлежностей; принять необходимые меры к успешному завершению 1945–1946 учебного года в действующих вечерних школах рабочей и сельской молодежи, а также к полному набору контингентов молодежи, подлежащей вовлечению в вечерние школы в 1946–1947 учебном году.

Для обучения офицерского состава милиции, пожарных, не имеющих законченного среднего образования, директивой наркома просвещения БССР Е. И. Ураловой и заместителя наркома внутренних дел по милиции Красненко от 3 января 1946 г. в областных и районных центрах были организованы специальные общеобразовательные семилетние школы и школы взрослых (повышенного типа). Во исполнение постановления Совета министров БССР от 16 июля 1948 г. № 944 «Об организации заочных средних школ в БССР» школы взрослых повышенного типа были упразднены, а появились заочные. В 1948 г. это были Брестская, Витебская, Гомельская, Гродненская, Минская, Могилевская заочные средние областные школы в составе 5–10 классов. Было утверждено положение «О заочных средних школах БССР». Заочные средние школы находились в ведении областных отделов народного образования, а в городах – в ведении городского отдела народного образования. Обучение проводилось без отрыва от производства [9, л. 23]. В 1947/1948 учебном году в БССР работало пять школ взрослых повышенного типа с контингентом 458 человек (школа взрослых в г. Минске 141 чел., в Могилеве – 64 чел., в Полоцке – 90 чел., в Бресте – 81 чел., в Пинске – 82 чел.). Планом на 1948/1949 учебный год было намечено увеличить контингент учащихся до 2000 человек.

Образовательная работа велась на основе учебных планов и программ общеобразовательной средней школы. Учебный год длился с 1 сентября по 1 июля. Для помощи студентам в разных городах были созданы консультационные центры. Минская школа, например, открыла их в Бобруйске и Молодечно, Гомельская школа – в Речице, Мозыре, Пинске, Лунинце. Правительство БССР выделило необходимые

средства на содержание заочных школ, благодаря чему эти учреждения смогли в короткие сроки создать определенную учебно-материальную базу.

За четвертую пятилетку (1946–1950) контингенты учащихся школ рабочей и сельской молодежи БССР увеличились примерно в 2,5 раза. В БССР работало 813 школ рабочей молодежи и 714 школ – отдельных классов сельской молодежи [7, с. 116, 118].

В западных областях БССР в 1945/1946 учебном году школы рабочей молодежи составляли 22 % от всего числа этих школ в БССР, то в 1950/1951 учебном году этот процент повысился до 38,4. В 1945/1946 учебном году в Брестской области было всего лишь одна школа рабочей молодежи, а в 1950/1951 учебном году их стало 13, в Молодечненской – соответственно, 3 и 16, Гродненской – 4 и 16, Барановичской – 7 и 18. Подобная картина наблюдалась и с расширением сети школ сельской молодежи западных областей БССР [2, с. 77–82].

Однако в первое время существования школ рабочей и сельской молодежи уровень учебно-воспитательной работы в некоторых из них был низким: «Совет Министров БССР и ЦК КП(б) БССР отмечал, что работа школ рабочей и сельской молодежи поставлена неудовлетворительно. На протяжении первой половины 1945/1946 учебного года из школ рабочей молодежи отсеялось свыше 4000 человек и 120 школ сельской молодежи прекратили свою работу. В ряде мест вечерние школы рабочей и сельской молодежи были не обеспечены помещениями, топливом, нет света и это приводит к срыву и прекращению занятий в них. Неправильное отношение к вечерним школам имеет место со стороны отдельных руководителей промышленных предприятий, учреждений и правлений колхозов. Учащиеся назначались на работу в вечерние смены, загружались сверхурочной работой на предприятиях, направлялись на длительные командировки» [14, л. 153].

Народнохозяйственным планом, утвержденным Советом министров БССР, было предусмотрено открыть в БССР на 1947–1948 учебный год 228 школ рабочей молодежи с контингентом учащихся в них 21000 человек. План по числу выполнен был на 81 %, а по контингентам учащихся лишь только на 56 % [3, л. 1].

Перед органами народного образования БССР на 1947/1948 учебный год стояли задачи дальнейшего расширения и укрепления сети школ сельской молодежи, увеличения контингентов учащихся. Народнохозяйственным планом, утвержденным Советом министров БССР на 1947/1948 учебный год, было намечено открыть 625 школ сельской молодежи. В результате на начало года было открыто 563 школы и 100 отдельных классов с общим контингентом учащихся 23280 человек [4, л. 31].

В школах рабочей молодежи на 1947–1948 учебный год было предусмотрено открыть 228 школ с контингентом учащихся в них 21000 человек. На начало учебного года была открыта 191 школа с количеством учащихся 16801 человек.

Особое внимание в школах молодежи уделялось обеспечению кадрами. Все они должны были быть укомплектованы. Преобладающее количество учителей являлось сотрудниками школ всеобуча, а в школах рабочей и сельской молодежи они работали по совместительству.

Таблица 1. Сведения о педагогических кадрах школ рабочей молодежи в БССР в 1949–1950 учебном году [18, л. 29]

Наименование области	Всего учителей	С высшим образованием	Со средним образованием	Штатных	По совместительству
Барановичская	240	103	30	45	195
Брестская	138	63	19	23	115
Бобруйская	112	44	16	38	74
Витебская	287	124	51	102	195
Гомельская	251	141	44	94	157

Продолжение таблицы 1

Наименование области	Всего учителей	С высшим образованием	Со средним образованием	Штатных	По совместительству
Гродненская	228	98	36	57	171
Минская	200	88	51	54	146
г. Минск	207	161	9	113	94
Могилевская	221	106	23	86	135
Молодечненская	188	91	29	79	109
Пинская	165	51	30	35	130
Полесская	132	43	19	32	100
Полоцкая	100	35	23	31	69

Таблица 2. Школы рабочей, сельской молодежи
(на начало учебного года [17, с. 418])

Показатели	1945–1946 учебный год	1950–1951 учебный год
Школы рабочей молодежи		
Количество школ	73	230
В них учащихся	7167	30 764
в том числе:		
в 1–4 классах	631	3209
в 5–7 классах	4456	15215
в 8–10 классах	2080	12340
Школы сельской молодежи		
Количество школ	366	714
в них учащихся:		
в 1–4 классах	9299	11366
в 5–7 классах	4814	12035
в 8–10 классах	–	–

Данные таблицы свидетельствуют, что в течение 1945–1946 и 1950–1951 учебных годов в школах рабочей и сельской молодежи БССР окончило IV класс свыше 14 тыс. человек, VII класс около – около 13 тыс.

Выводы

Союзные органы власти играли доминирующую роль в выработке и принятии пятилетних планов развития народного хозяйства БССР, в том числе и на школьное образование. Республиканским и местным органам отводилась вспомогательная роль в контроле исполнения общесоюзных партийных и государственных решений.

В условиях тесной включенности БССР в общесоюзные структуры инициативы реформирования общеобразовательной школы принадлежали коммунистической партии СССР и всесоюзным государственным органам власти и управления (Верховный совет СССР, Президиум Верховного совета СССР и Совет министров СССР, Министерство просвещения СССР). Данные органы формировали концепцию развития образования, целевые ориентиры развития дошкольного, общего среднего и специального образования и выступали в качестве законодательного и нормативно-контролирующего органа. Поэтому принципы и подходы, которые были заложены в основе государственной политики СССР в сфере школьного образования, были реализованы в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК КПСС

и ЦК КПБ, а также в отдельных проектах законов, которые имели непосредственное отношение к системе школьного образования и усовершенствование образовательного процесса.

Союзные органы осуществляли координацию деятельности государственных органов власти и управления в БССР (Верховный совет БССР, Президиум Верховного совета БССР и Совет министров СССР, Министерство просвещения БССР (в соответствии с Указом Президиума Верховного совета БССР от 26 марта 1946 г. Народный комиссариат просвещения БССР был преобразован в Министерство просвещения БССР).

Министерству просвещения БССР пришлось провести на местах большую работу, чтобы в короткий срок организовать школы рабочей и сельской молодежи и подготовить их к началу занятий. Нужно было установить контингент людей, подлежащих обучению, необходимо было знать по каждому району в отдельности и по каждому селению количество молодежи в возрасте 14–25 лет, не получившей законченного начального и семилетнего образования, спланировать сеть школ, обеспечить их помещениями, отоплением, освещением, снабдить необходимым оборудованием и пособиями, подобрать педагогические кадры, провести разъяснительную работу о задачах и условиях приема в школы, осуществлять взаимодействие с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями. Данные учреждения являлись государственными общеобразовательными учебными заведениями.

В условиях послевоенного восстановления экономики БССР многие школы рабочей и сельской молодежи в 1945–1946 учебном году столкнулись со следующими проблемами: отсутствие достаточной материальной базы, неудовлетворительная посещаемость учащихся вследствие перегруженности работой, непонимание руководителей предприятий по вопросу обучения подростков.

Школы вечерней и сельской молодежи стали действительно редким и удачным совпадением интересов всех: государства, населения, самой молодежи, предприятий, где готовились новые кадры. Обучение молодежи в данных учреждениях позволяло снизить преступность, так как молодежь была занята на учебе и в производстве, повысить демографический рост в БССР – молодые люди в школах заводили знакомства, которые очень часто приводили к образованию новых ячеек общества.

Список литературы

1. Андарало, І. А. Аднаўленне сеткі агульнаадукацыйных навучальных устаноў Беларусі ў пасляваенныя і першыя пасляваенныя гады / І. А. Андарала // Труды БГТУ. Сер. 6: История, философия. – 2024. – № 1 (281). – С. 60–64.
2. Гневко, Н. Г. Школы рабочей и сельской молодежи БССР (1946–1950) / Н. Г. Гневко // Материалы научно-теоретической конференции: секция общественных наук / [редколл. Ф. В. Боровик [и др.]. – Минск : [Б. и.], 1966. – 135 с.
3. Годовой отчет «Об итогах работы школ рабочей молодежи БССР» // Национальный архив Республики Беларусь (далее – НАРБ). – Ф. 42. – Оп. 4. – Д. 141. – Л. 1.
4. Годовой отчет «Об итогах работы школ сельской молодежи БССР за 1947/1948 учебный год» // НАРБ. – Ф. 42. – Оп. 4. – Д. 141. – Л. 31.
5. Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946–1950 гг. – Ленинград : ОГИЗ, 1946. – 94 с.
6. Ильюшин, И. М. Народное образование в Белорусской ССР / И. М. Ильюшин. – Минск : Учпедгиз БССР, 1961. – 439 с.
7. Культурное строительство СССР. Статистический сборник. – Москва : Госстатиздат, 1956. – 331 с.
8. Народное образование в СССР: Общеобразовательная школа : сборник документов 1917–1973 гг. – Москва : Педагогика, 1974. – 550 с.
9. Народное хозяйство БССР / Центр.стат.упр. при Совете Министров БССР. – Минск : Гос. изд-во БССР, 1963. – 510 с.
10. Паначин, Ф. Г. Управление просвещением в СССР / Ф. Г. Паначин. – Москва : Просвещение, 1977. – 208 с.

11. Положение о Министерстве просвещения БССР. – Минск : Учпедгиз БССР 1973. – 76 с.
12. Положение о школах рабочей молодежи (Утверждено распоряжением Совнаркома СССР от 30 апреля 1944 г. № 9492-р) / Сборник руководящих материалов по школам рабочей и сельской молодежи / Упр. Школ рабочей и сельской молодежи и школ взрослых. – Москва : Учпедгиз, 1948. – 72 с.
13. Постановление Совета Министров БССР № 944 от 16 июля 1948 г. «Об организации заочных средних школ в БССР» // НАРБ. – Ф. 42. – Оп. 4. – Д. 152. – Л. 23.
14. Приказ № 34 по Министерству просвещения БССР от 25 апреля 1946 г. // НАРБ. – Ф. 42. – Оп. 4. – Д. 19. – Л. 153.
15. Приказ Наркома просвещения БССР Е. И. Ураловой № 103 от 31 мая 1944 г. «О реорганизации школ взрослых в школы рабочей молодежи» // НАРБ. – Ф. 42. – Оп. 4. – Д. 2. – Л. 36.
16. Приказ Наркома просвещения БССР Е. И. Ураловой № 129 от 4 сентября 1944 г. «О работе школ рабочей молодежи и об организации вечерних школ сельской молодежи» // НАРБ. – Ф. 42. – Оп. 4. – Д. 2. – Л. 50–50 об.
17. Развитие народного хозяйства Белорусской ССР за 20 лет. – Минск : Беларусь, 1964. – 214 с.
18. Сведения о педагогических кадрах школ рабочей молодежи в БССР в 1949–1950 учебном году // НАРБ. – Ф. 42. – Оп. 4. – Д. 162. – Л. 29.

References

1. Andaralo, I. A. Adnaŭlenne setki agulnaadukatsyynykh navuchalnykh ustanoŭ Belarusi ŷ paslyaaakupatsyynyya i pershyya paslyavaennyya gady [Restoration of the network of general educational institutions in Belarus in the post-occupation and first post-war years]. *Trudy BGTU. Seriya 6 "Istoriya, filozofiya"* [Proceedings of BSTU. Series 6 "History, Philosophy"]. 2024, no. 1 (281), pp. 60–64.
2. Gnevko, N. G. *Shkoly rabochey i selskoy molodezhi BSSR (1946–1950)* [Schools for working and rural youth of the BSSR (1946–1950)]. Minsk; 1966, 135 p.
3. Godovoy otchet "Ob itogakh raboty shkol rabochey molodezhi BSSR" [Annual report "On the results of the work of schools for working youth of the BSSR"]. *National Archives of the Republic of Belarus*. Fund 42, inventory 4, case 141.
4. Godovoy otchet "Ob itogakh raboty shkol sel'skoj molodezhi BSSR za 1947/1948 uchebnyy god" [Annual report "On the results of the work of rural youth schools of the BSSR for the 1947/1948 academic year"]. *National Archives of the Republic of Belarus*. Fund 42, inventory 4, case 141.
5. *Zakon o pjatiletnem plane vosstanovleniya i razvitiya narodnogo khozyaystva SSSR na 1946–1950 gg.* [Law on the five-year plan for the restoration and development of the national economy of the USSR for 1946–1950.]. Leningrad: OGIZ; 1946, 94 p.
6. Ilyushin I. M. *Narodnoe obrazovanie v Belorusskoy SSR* [Public education in the Byelorussian SSR]. Minsk: Uchpedgiz BSSR; 1961, 439 p.
7. *Kulturnoe stroitelstvo SSSR. Statisticheskiy sbornik* [Cultural construction of the USSR. Statistical collection]. Moscow: Gosstatizdat; 1956, 331 p.
8. *Narodnoe obrazovanie v SSSR* [Public education in the USSR]. Moscow: Pedagogika; 1974, 550 p.
9. *Narodnoe khozyaystvo BSSR* [National economy of the BSSR]. Minsk: Gos. izd-vo BSSR; 1963, 510 p.
10. Panachin, F. G. *Upravlenie prosveshcheniem v SSSR* [Education management in the USSR]. Moscow: Prosveshchenie; 1977, 208 p.
11. *Polozhenie o Ministerstve prosveshcheniya BSSR* [Regulations on the Ministry of Education of the BSSR]. Minsk: Uchpedgiz BSSR; 1973, 76 p.
12. *Polozhenie o shkolakh rabochey molodezhi (Uverzhdeno rasporyazheniem Sovnarkoma SSSR ot 30 aprelya 1944 g. No. 9492-r)* [Regulations on schools for working youth (Approved by the order of the Council of People's Commissars of the USSR dated April 30, 1944, No. 9492-r)]. Moscow: Uchpedgiz; 1948, 72 p.
13. *Postanovlenie Soveta Ministrov BSSR № 944 ot 16 iyulya 1948 "Ob organizatsii zaochnykh srednih shkol v BSSR"* [Resolution of the Council of Ministers of the BSSR No. 944 of July 16, 1948 "On the organization of correspondence secondary schools in the BSSR"]. *National Archives of the Republic of Belarus*. Fund 43, inventory 4, case 152.

14. Prikaz No. 34 po Ministerstvu prosveshcheniya BSSR 25 aprelya 1946 [Order No. 34 of the Ministry of Education of the BSSR, April 25, 1946.]. *National Archives of the Republic of Belarus*. Fund 42, inventory 4, case 19.

15. Prikaz Narkoma prosveshcheniya BSSR E. I. Uralovoy № 103 ot 31 maya 1944 g. "O reorganizatsii shkol vzroslykh v shkoly rabochey molodezhi" [Order of the People's Commissar of Education of the BSSR E. I. Uralova No. 103 of May 31, 1944 "On the reorganization of adult schools into schools for working youth"]. *National Archives of the Republic of Belarus*. Fund 42, inventory 4, case 2.

16. Prikaz Narkoma prosveshcheniya BSSR E. I. Uralovoy № 129 ot 4 sentyabrya 1944 g. "O rabote shkol rabochey molodezhi i ob organizatsii vechernikh shkol selskoy molodezhi" [Order of the People's Commissar of Education of the BSSR E. I. Uralova No. 129 of September 4, 1944 "On the work of schools for working youth and on the organization of evening schools for rural youth"]. *National Archives of the Republic of Belarus*. Fund 42, inventory 4, case 2.

17. *Razvitie narodnogo khozyaystva Belorusskoy SSR za 20 let* [Development of the national economy of the Byelorussian SSR over 20 years]. Minsk: Belarus; 1964, 214 p.

18. Svedeniya o pedagogicheskikh kadrakh shkol rabochey molodezhi v BSSR v 1949–1950 uchebnom godu [Information on the teaching staff of schools for working youth in the BSSR in the 1949–1950 academic year]. *National Archives of the Republic of Belarus*. Fund 42, inventory 4, case 162.

Информация об авторе

Мох Е. Н. – кандидат исторических наук, доцент.

Information about the author

Mokh E. N. – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 31.01.2025; одобрена после рецензирования 03.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 31.01.2025; approved after reviewing 03.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.