

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ¹

Зубова Оксана Геннадьевна, кандидат политических наук, доцент

Московский гуманитарный институт имени Е. Р. Дашковой
127349, Российская Федерация, г. Москва, ул. Лескова, 6Б
E-mail: zubovaoksana@bk.ru

В статье описана профилактика молодежного экстремизма через образовательные технологии, когда формируется культура диалога, толерантное отношение к этническим, национальным, расовым, конфессиональным различиям, к восприятию культуры и обычаев стран и народов. Это позволяет не только диагностировать и изучать данное явление, но и в диалоге искать непростые ответы на вопросы, которые волнуют современную молодежь, при этом выводя аудиторию на уровень социального оптимизма, формируя основы критического мышления и саморефлексии, активную гражданскую позицию.

Ключевые слова: образование, молодежь, радикализм, экстремизм, профилактика, толерантное сознание, диалог, социально-гуманитарные дисциплины, саморефлексия, критическое мышление, активная гражданская позиция

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PREVENTION OF EXTREMISM AND THE FORMATION OF A TOLERANT CONSCIOUSNESS OF YOUTH

Zubova Oksana G., Ph.D. (Political Science), Associate Professor

Moscow Humanitarian Institute of the name of E. R. Dashkova
6B Leskov st., Moscow, 127349, Russian Federation
E-mail: zubovaoksana@bk.ru

The article describes the prevention of youth extremism through educational technology, when a culture of dialogue, tolerance towards ethnic, national, racial, confessional differences, to perception of the culture and customs of the countries and peoples. This allows not only to diagnose and to study this phenomenon, but in the dialogue to seek complicated answers to questions which excite modern youth, bringing the audience to the level of social optimism, forming the Foundation for critical thinking and self-reflection, active civil position.

Keywords: education, youth, radicalism, extremism, prevention, tolerant consciousness, dialogue, social humanitarian disciplines, self-reflection, critical thinking, active civil position

Актуальность проблемы экстремизма в молодежной среде определяется его опасностью для общественного порядка и тем, что данное явление имеет свойство перерастать в такие более серьезные преступления, как терроризм, убийство, причинение тяжких телесных повреждений, массовые беспорядки.

Экстремизм представляет угрозу национальной безопасности Российской Федерации, создавая угрозу суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию Российской Федерации, обороне и безопасности государства [2; 5; 6; 7; 9].

Молодежь как социально-демографическая группа в силу социальных и психологических особенностей находится в числе наиболее уязвимых для распространения экстремизма. Молодежный максимализм, сложности социализации, связанные с кризисом традиционных институтов, общим экономическим и социокультурным фоном, низким уровнем качества жизни, отсутствием социальных гарантий – основные факторы подверженности части молодежи экстремистским настроениям [3; 8].

Кроме того, в информационном обществе меняется сам процесс и каналы рекрутирования неопитов, поэтому необходим поиск эффективных методов и технологий противодействия экстремизму.

Под экстремизмом (от лат. *extremus* крайний) мы понимаем:

1. действия, которые по закону считаются экстремистскими [7];
2. идеологию и практику, основанную на принципах нетерпимости, отчуждения, ксенофобии, антисемитизма и ультранационализма [5];
3. технологию легитимации запрещения, при помощи которой создается негативный имидж и уголовное преследование общественных активистов, членов оппозиционных движений, независимых журналистов и т.д.

¹ Работа подготовлена при финансовой поддержке РГНФ проекта № 12-03-00361а «Механизм рекрутирования молодежи в экстремизм».

Сегодня необходимо не только диагностировать это явление и выявлять факторы, влияющие на его распространение, но и выработать и внедрять системные меры по его профилактике, формировать у молодежи негативное отношение к экстремистским проявлениям, критичное восприятие вредоносного информационного контента, направлять деятельность в другие сферы интересов [1; 4].

В связи с этим можно предложить профилактику молодежного экстремизма на занятиях по таким социально-гуманитарным дисциплинам, как социология, политология, философия, проводимым в активной и интерактивной форме. Это позволяет не только формировать навыки научного анализа, но в диалоге искать непростые ответы на те вопросы, которые волнуют современную молодежь, при этом выводя аудиторию на уровень социального оптимизма, формируя навыки критического мышления и саморефлексии, параллельно изучая уникальный материал по современным практикам, представленный в кейсах, получаемых от студентов.

Это усиливает информационную активность, в том числе и в информационных сетях, когда сами студенты начинают обсуждения актуальных тем, и, предлагая пути решения проблемы, указывают на вредоносный контент, с которым потом можно работать.

Как пример, можно рассмотреть проведенное интерактивное занятие в рамках курса «Политология» по теме: «Экстремизм и радикализм в современном российском обществе в общественном мнении молодежи».

Целью проведенного фокус-группового исследования являлось как получение необходимых навыков в проведении подобного рода исследований, так и определение факторов, способствующих распространению экстремизма, поиска возможных стратегий профилактики, формирования толерантного мышления.

Были выделены следующие ключевые вопросы исследования:

1. Как понимается термин экстремист в современном массовом сознании молодежи?
2. Каков уровень информированности о рассматриваемом явлении?
3. Как оценивает молодежь экстремистские действия?
4. Каковы факторы, способствующие распространению экстремизма?
5. Какие основные механизмы рекрутирования?
6. Предложения по профилактике экстремизма.

В ходе анализа материалов фокус-группового исследования были получены следующие результаты.

Студенты проявили интерес к данной форме интерактивной организации учебного занятия, активно участвовали в организации и проведении мероприятия.

В ходе обсуждения был сформирован портрет современного экстремиста, в описании которого подчеркивалась групповая принадлежность, нескрываемая агрессивность, радикальный способ выражения своих взглядов, ассоциирующейся с красным цветом, стереотип внешнего вида, связанный с восточным типом, подростковый или молодежный возраст, неблагоприятная ситуация в родительской семье, небольшой семейный доход.

Причины экстремизма участники группы видели, прежде всего, в отсутствии четких жизненных целей и профессиональной занятости, проблемах воспитания и конфликтов в родительской семье, отсутствия в обществе открытых легальных каналов для осуществления мобильности молодежью.

Студенты хорошо информированы об экстремистских действиях, приводили примеры террористических акций, деятельность неформальных молодежных движений, например скинхедов, радикальное поведение болельщиков

Участники выделили следующие каналы включения в экстремизм: через Интернет-сайты и сообщества, подчеркнув, что они существуют и в социальных сетях («...или, например, всеми любимая социальная сеть ВКонтакте. Во всяких сообществах и группах полно подобных проявлений»), через примеры фильмов с неонацистской пропагандой, музыку, с экстремистскими текстами («также сюда можно включить почти все песни исполнителя Noize MC»).

Были предложены следующие стратегии профилактики и борьбы:

- развитие института социальной рекламы, направленной на профилактику молодежного экстремизма и радикализма («Надо призывать людей к сознательности, создавать социальные ролики»);
- повышение общего духовного климата в социуме, в том числе укрепление семейных ценностей («Всё начинается с родителей и закладывается в семье»);
- жесткими правовыми мерами («...дубинками и разговором»);
- необходимостью легального функционирования оппозиции («в стране необходим нормальный политический диалог»).

Анализ коллажей, выполненных участниками, разделенными по просьбе модератора, на две группы, отразил ассоциативные представления о современном экстремизме, совмещенные с рациональным пониманием этого социального явления. Участники выделили экстремизм как угрозу национальной безопасности страны и обосновали необходимость пропаганды в обществе терпимости и срочное реагирование на происходящее, из-за быстрого распространения, в том числе возможного благодаря развитию социальных сетей в Интернете: *«Экстремизм – опасная вещь и распространяется быстро, как огонь (особенно религиозный). Такие люди не боятся ответственности. Ими нередко управляет стадное чувство. Экстремизм можно сравнивать с кроликами, которые достаточно быстро размножаются. Почему так происходит? Люди идут на это из-за непонимания. Мы считаем, что должна быть пропаганда терпимости»* (ж, 20 лет).

Другая группа сравнила экстремизм с пауком, в сеть которого можно легко попасться, поэтому необходимо создавать такую культуру, в которой этого паука легко можно идентифицировать и избежать опасности: *«Экстремизм – это собой. Его можно сравнить с пауком, плетущим сети. Попасться в его сети или нет – выбор каждого человека. Только от самого человека зависит – запутаться в паутине или же проскочить. С этим сложно бороться, нужно перетерпеть сейчас и надеяться на следующее поколение, не дать им стать такими»* (м, 20 лет).

Все участники интерактивного занятия были включены в тему разговора, каждый активно высказывал своё видение ситуации с аргументированным обоснованием своей мировоззренческой и гражданской позиции. В обсуждении было много интересных жизненных примеров, что подчеркивает важность и актуальность выбранной проблематике, и в конце хочется привести еще одно высказывание, прозвучавшее на фокус-группе: *«Каждый человек должен сам определять свой жизненный путь, но и уметь нести за свой выбор ответственность»* (ж., 19 лет).

Еще один пример – проведение круглых столов, конференций посвященных угрозам и вызовам современному российскому обществу в рамках курса «Философия», в ходе которых активно обсуждается молодежные проблема, в том числе и их профилактика.

На занятиях по курсу «Социологии» в рамках практикума по методике и методологии социологического исследования возможно проведение экспресс-опросов по обозначенной проблеме малыми инициативными группами, накопленный материал можно использовать уже в сравнительных исследованиях. Сами студенты могут выступать на студенческих конференциях, обсуждая проблему в широкой аудитории.

Как пример, можно привести работу студентов в ходе проведенных интервью и анкетирования на занятиях по социологии в мае 2013 г. Студенты получили не только навыки проведения данных методов, составления программы социологического исследования и инструментария, но и собрали информацию, на рекомендациях по которой корректировалась воспитательная работа и проводимые мероприятия.

Было определено понимание термина экстремизм в общественном сознании как общественно опасного явления, социальной угрозы, выражающейся в проявлении крайних, радикальных настроений людей, нетерпимости во всех ее проявлениях, неприязни к другой национальности пропаганде насилия, достижения цели радикальными методами.

Негативные оценки экстремизма показали, что для молодежи он является негативным, противозаконным, недопустимым и осуждаемым явлением.

Сами информанты, хотя и сталкивались с некоторыми проявлениями экстремизма как сторонние наблюдатели в основном в форме пропаганды (видели листовки, газеты, журналы экстремистского содержания), свидетельства оскорблений из-за национальности или вероисповедания, поведения болельщиков и фанатов, считают более опасными экстремистские действия, связанные с захватом заложников, теракты, уличные беспорядки, физические расправы, пропаганду фашизма.

В образе экстремиста у данной группы студентов выступают скинхеды, болельщики, шайкидами, что подчеркивает стереотипность образа.

Хотя опрошенные информанты согласились с утверждением о развитости экстремизма именно в молодежной среде по причине особенностей данного возраста, отсутствия правовой, духовной культуры, конформизму, конфликтности и непонимания в семье, нерешенности экономических проблем, в самом окружении учащихся в основном нет людей, придерживающихся экстремистских взглядов или состоящих в организациях экстремистского толка.

На вопрос возможных способов борьбы и профилактики изучаемого явления, были выделены мероприятия, связанные с созданием возможностей для активного участия молодежи в различных секциях, кружках по сферам интересов, в проводимых совместных мероприятиях.

Итогом совместной работы студентов по проведению пилотного исследования и анализа вторичных данных были выделены мероприятия профилактики экстремистской деятельности в молодежной среде, которые можно реализовать на базе Вузов.

1. Создание творческой, доброжелательной атмосферы, возможности участия студентов во внеурочной деятельности по сферам интересов.

2. Организация и проведение фестивалей, конкурсов, проектов, форумов, направленных на актуализацию в общественном сознании ценностей толерантности, диалога, патриотизма, гражданского самосознания, здорового образа жизни, социально одобряемых форм поведения.

3. Проведение тренингов, ролевых игр, социологических исследований с целью диагностики и профилактики различных форм девиации и экстремизма.

Получается, что через образовательные технологии, мы с одной стороны формируем культуру диалога, толерантное отношение к этническим, национальным, расовым, конфессиональным различиям, к восприятию культуры и обычаев стран и народов, тем самым осуществляя диагностику радикализма и экстремизма среди молодежи. С другой стороны, как исследователи мы изучаем данное явление и даже совместно с возможными потенциальными носителями проблемы, ищем способы его профилактики и предупреждения.

Список литературы:

1. «Декларация принципов толерантности» 1995 г. [Электронный ресурс] <http://www. «Декларация принципов толерантности» 1995 г.>

2. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ, №7-ФКЗ). [Электронный ресурс] <http://www.base.consultant.ru>

3. Кубякин Е.О. Особенности формирования и проявления экстремизма в молодежной среде: монография. Краснодар: Краснодар. ун-т МВД России, 2011.

4. Кубякин Е.О. Формирование установок толерантности в молодежной среде как элемент системы противодействия экстремизму // Общество и право. 2010. № 3.

5. Резолюция 1344 (2003) Об угрозе для демократии со стороны экстремистских партий и движений в Европе " [Электронный ресурс] [http://www.coe.int/T...parliamentary_assembly...2003/\[Sept_2003...](http://www.coe.int/T...parliamentary_assembly...2003/[Sept_2003...)

6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 [Электронный ресурс] <http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html>

7. Федеральный закон от 25 июля 2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" [Электронный ресурс] http://www.rg.ru/Федеральные_законы/О_противодействии

8. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. М., 2009.

9. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом [Электронный ресурс] <http://www.urinst.orel.ru/files/conv150601.pdf/>

References

1. «Deklaratsiya printsipov tolerantnosti» 1995 g. [Elektronnyi resurs] <http://www. «Deklaratsiya printsipov tolerantnosti» 1995 g.>

2. Konstitutsiya Rossiiskoi Federatsii (s uchedom popravok, vnesennykh Zakonami RF o popravkakh k Konstitutsii RF ot 30 dekabrya 2008 g. №6-FKZ, №7-FKZ). [Elektronnyi resurs] <http://www.base.consultant.ru>

3. Kubyakin E.O. Osobennosti formirovaniya i proyavleniya ekstremizma v molodezhnoi srede: monografiya. Krasnodar: Krasnodar. un-t MVD Rossii, 2011.

4. Kubyakin E.O. Formirovaniye ustanovok tolerantnosti v molodezhnoi srede kak element sistemy protivodeistviya ekstremizmu // Obshchestvo i pravo. 2010. № 3.

5. Rezolyutsiya 1344 (2003) Ob ugroze dlya demokratii so storony ekstremistskikh partii i dvizhenii v Evrope " [Elektronnyi resurs] [http://www.coe.int/T...parliamentary_assembly...2003/\[Sept_2003...](http://www.coe.int/T...parliamentary_assembly...2003/[Sept_2003...)

6. Strategiya natsional'noi bezopasnosti Rossiiskoi Federatsii do 2020 goda: Utverzhdena Ukazom Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 12 maya 2009 g. № 537 [Elektronnyi resurs] <http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html>

7. Federal'nyi zakon ot 25 iyulya 2002 № 114-FZ "O protivodeistvii ekstremistskoi deyatelnosti" [Elektronnyi resurs] http://www.rg.ru/Federal'nye_zakony/O_protivodeistvii

8. Chuprov V.I., Zubok Yu.A. Molodezhnyi ekstremizm: sushchnost', formy proyavleniya, tendentsii. M., 2009.

9. Shanhayskaya konventsiya o bor'be s terrorizmom, separativizmom i ekstremizmom [Elektronnyi resurs] <http://www.urinst.orel.ru/files/conv150601.pdf/>